



**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE
IDIOMAS**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

CURSO 2011-12

LA INFLUENCIA PARENTAL EN LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR

ESPECIALIDAD: Educación Física

APELLIDOS Y NOMBRE: FERNÁNDEZ MOYANO, JOSÉ

CONVOCATORIA: JUNIO

TUTOR: GERMÁN RUIZ TENDERO

Departamento de Expresión Musical y Corporal

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado.

ÍNDICE

Resumen.....	3
Justificación.....	4
Objetivo.....	5
Fundamentación teórica.....	6
Metodología.....	9
Análisis e interpretación de los resultados.....	13
Conclusiones.....	30
Referencias bibliográficas.....	31
Anexo.....	33

1. RESUMEN

Las posibilidades de práctica de actividad física (A.F.) de los chicos de edad escolar gira, en gran medida, entorno a las actividades propuestas desde la escuela. Las actividades extraescolares, y las clases de Educación Física (E.F.) son el ámbito habitual en el que se mueven los escolares. La práctica y actitudes hacia la AF por parte de los alumnos puede verse influenciada desde el entorno familiar. Este estudio pretende conocer las actitudes hacia la AF y la E.F. tanto de los alumnos como de sus padres y estudiar sus posibles influencias. Para ello se han empleado dos tipos de instrumentos: dos test, Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico deportivas (CAMIAF) y Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF). La muestra la componen un total de 52 estudiantes, 27 de ellos pertenecen al curso de 4º ESO y 25 estudiantes a de 1º Bachillerato), así como sus padres y madres, o tutores. Finalmente la muestra quedó compuesta por 156 participantes. Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa entre padres e hijos en las dimensiones “aventura”, “capacidad personal”, “competencia” y “forma física” con respecto al cuestionario CAMIAF; y en las dimensiones “utilidad de la asignatura” y “Educación Física como deporte” en el cuestionario CAEF. Así mismo, se han encontrado diferencias entre la opinión de alumnos y alumnas en cuanto a la “dificultad de la asignatura”, obteniendo las alumnas una mayor puntuación con respecto a esta dimensión; al contrario sucede con respecto a la dimensión “competición” como motivo para la práctica AF, ya que los alumnos consiguen puntuaciones más altas que la alumnas. Otro de los datos analizados muestra un descenso de la práctica deportiva tanto de padres (46%) como de alumnos (36,5%) con respecto a la práctica deportiva realizada con anterioridad por éstos.

Palabras clave: actividad física, Educación Física, influencia parental, actitudes.

ABSTRACT

In this presented work we want to research the parental and children's attitude toward PA and PE and study the influences between them. For this purpose we used two tests, CAMIAF (Questionnaire of Attitude, Motivation and Interest to Physical Activities) and CAEF (Questionnaire of Attitude to Physical Education). In our investigation participated 156 persons, including 52 students (27 students from 4^a ESO and 25 from 1º Bachillerato) and their parents. Results have shown a significant correlation between parents and their

children's opinion at the dimensions "adventure", "personal ability", "competition" and "physical shape" according to CAMIAF. The CAEF test results have shown a significant correlation in areas of "subject's usefulness" and "PE as sport". There was also shown a significant difference between student's opinion according to the sex in connection with investigating "subject's difficulty" and "competition" as motivation for participating in physical activities. At first dimension, "subject's difficulty", the female students got higher points than male. For male students the "competition" area is more important, as they reached higher results than female. Another results show a clear decrease in the percentage of parents (46%) and students (36,5%) that now practice physical activities compared to the parents and students that were practicing it before.

Key words: physical activity, physical education, parental influence, attitudes.

2. JUSTIFICACIÓN

Las continuas alusiones de la falta de práctica físico-deportiva por parte de los chicos/as adolescentes (Tercedor y cols., 2007), la proliferación de las nuevas tecnologías que en muchos casos hacen de sustitutivos de la actividad física, las últimas noticias de la obesidad infantil en nuestro país, que a día de hoy encabeza las listas mundiales. Las anteriores afirmaciones, hacen que nos encontremos ante una situación preocupante en la que se hace indispensable una intervención en la que hay que tener en cuenta el entorno de los escolares. Este marco anteriormente expuesto, hace plantearme que existen una serie de circunstancias que influyen a los chicos hacia otras prácticas o hacia un abandono completo de las prácticas deportivas y acogimiento a actitudes más perjudiciales para la salud (consumo de alcohol, sustancias nocivas, etc.) motivadas por el desconocimiento y falta de formación guiada tanto desde el medio educativo como del parental.

La E.F., recogida en el currículum oficial, muestra en sus objetivos generales 3, 10 y 8 que la finalidad de los alumnos con la asignatura es que éstos lleguen a: "conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contradicciones que presenta la práctica habitual (...); mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo (...); discriminar aquellas prácticas que pueden causarle cualquier tipo de deterioro" (Consejería de Educación, 2007). Ante esto, pienso que es necesario realizar un análisis contextual de las influencias que motivan o no al alumno hacia estas prácticas físico-deportivas. El hecho de

que las influencias sean protagonizadas por la cercanía de unos modelos al alumno, son los padres (como padres y educadores) y los profesores los que ejercen o deberían ejercer una mayor influencia en la educación guiada de los escolares. Es a partir de este punto desde el que se dirige mi investigación: la E.F. y la valoración de ésta por parte de alumnos y padres (los cuales siguen o no la evolución e interés de sus hijos con respecto la asignatura de E.F.) como influencia significativa en todo el crecimiento del escolar, desde que es niño hasta que se convierte en adolescente y adulto. A partir de aquí se establece un triángulo de interrelaciones (padres, alumnos y E.F.).

Es en este triángulo en el que como profesores de E.F. tenemos que actuar. Nuestra práctica como docentes tiene que fomentar el desenvolvimiento del alumno tanto en el aula como fuera de ella. El hecho significativo de que los padres también influyen en este desarrollo hace que posiblemente debamos trabajar con los ellos. Este trabajo puede ser más fácil, si los padres tienen consideraciones positivas hacia la actividad físico-deportiva, o, más difícil si no la tienen. Es en este caso, en el que tendremos que actuar más profundamente, intentando “educar” a los padres mediante programas, charlas, hechos y números para que sepan y conozcan los beneficios que reporta la práctica físico-deportiva y, así influenciar positivamente a sus hijos. De esta forma, si tanto desde el hogar, como desde la escuela, se fomenta, se valora, se premia a esta práctica, conseguiremos que el alumnado obtenga unas consideraciones positivas y, por consiguiente, la práctica deportiva y física en el aula y en diferentes programas deportivos fuera de ésta tanto para beneficio psicológico, físico y social.

3. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es contrastar las actitudes y motivaciones de los padres y sus hijos con respecto a dos ámbitos. Primero en cuanto a la práctica o realización de actividad física y las motivaciones que les impulsan a ella fuera del ámbito escolar y segundo dentro de las clases de Educación Física, midiendo el interés, motivación, opinión y por lo tanto, implicación de los alumnos en el aula.

Como objetivos secundarios, pretendemos:

O1. Conocer esta la influencia parental en términos de género, es decir, cómo influye un padre a una hija o hijo en diferente forma y si existen diferencias significativas entre madres-padres e hijos-hijas.

O2. Contrastar si los datos recogidos entre la muestra, nos reportan datos diferentes entre los dos ámbitos a analizar, es decir, entre las actividades físico-deportivas y el ámbito de la Educación Física.

O3. Comprobar si los datos obtenidos en los dos cuestionarios tienen relación con los resultados académicos de los alumnos y alumnas

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad existe la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos y destrezas, que relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a una mejora de la calidad de vida. Así, el currículum del área justifica la inclusión de la E.F. en la formación integral del alumno (Consejería de Educación, 2007) y la propuesta de actividades extraescolares como forma para ocupar el tiempo libre y ocio de esta población. La práctica de actividad física (A.F.), estructurada y practicada regularmente va a estar asociada con beneficios psicológicos, bienestar personal y una óptima calidad de vida. No debemos olvidar que los años escolares representan un período crítico en el desarrollo de estos hábitos de actividad física y su posterior traslado a la vida adulta (Castillo, 2001) Las tendencias recientes indican que los niños son cada vez más sedentarios. Los beneficios de la actividad física están bien documentados y menores niveles de actividad física en los niños son un motivo de gran preocupación (Hamlin, 2003) Desde este planteamiento, vemos como punto clave la influencia del entorno social de esta población para el hábito deportivo o no de los escolares. El entorno social más próximo de un alumno es la familia (padres y madres), ya que ésta juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y la inculcación de estos hábitos deportivos.

El nivel de práctica y valoraciones de los padres, influyen en los hábitos deportivos de sus hijos el nivel de educación de los padres y de la familia, la existencia de una figura deportista y la actitud hacia la práctica deportiva de los padres, afecta positivamente a la participación de los estudiantes en las actividades deportivas (Kotan, 2009)

Actualmente, uno de los principales objetivos que se trata de buscar a través de la práctica del deporte en niños y jóvenes, es promover e inculcar una serie de hábitos y comportamientos relacionados con éste. Los objetivos sobre los que se trabajan, se clasifican en los siguientes cinco factores: autorrealización y progreso, cooperación y juego limpio, poder y deseo de triunfo, compañerismo, y diversión en el juego (Gutiérrez y cols., 2010) y (Leo, 2009). Si bien estos objetivos son clave en la realización de actividad física en edad escolar, debemos señalar previamente las motivaciones que llevan a esta población a la práctica de actividades físico-deportivas. Una de las teorías motivacionales es la teoría de las metas de logro (Moreno y cols., 2011). La satisfacción mostrada por los alumnos en las clases de Educación Física se relaciona con los ambientes motivacionales generados dentro de las mismas. En este sentido, las investigaciones apuntan a que las clases de Educación Física con una orientación hacia las actividades físicas provocan que los alumnos se sientan más satisfechos en las mismas (Gutiérrez, 2000). Éste sugiere que los sujetos orientados a estas tareas perciben el deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación y la responsabilidad social, incrementa el interés por el aprendizaje y por ser mejores ciudadanos, por cumplir las reglas, esforzarse (Gutiérrez, 2000). En nuestro caso, el entorno del escolar y el extraescolar se verá influenciado por su círculo social más cercano, esto es padres, profesores y entrenadores dependiendo del ámbito deportivo en el que se encuentre el sujeto; éstos son los “otros significativos” (Amenabar, 2008).

El ámbito deportivo escolar se relaciona con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza (Fraile, 2006). De esta forma, enmarcaremos las distintas situaciones que nos podremos encontrar y, en la que aparecerá la influencia de los otros significativos. Estos ámbitos son las actividades competitivas y recreativas en edad escolar fuera del centro, actividades extraescolares y aulas de Educación Física. En el primer ámbito, el deporte competitivo, el comportamiento adecuado de los padres se relaciona y predice de forma positiva los comportamientos deportivos. Por otro lado, los comportamientos inadecuados generados por los padres van a estar muy

relacionados con los comportamientos antideportivos (Leo, 2009). Las madres y padres que tienen un modelo positivo hacia el ejercicio, que tienen opiniones positivas hacia la competencia de sus hijos y quienes dieron un mayor número de respuestas positivas hacia el rendimiento de ellos, están asociados con los hijos (atletas y competidores) que tienen una mayor percepción de su competencia, disfrute y motivación intrínseca. Los niños que consideran que sus padres están más involucrados con su actividad deportiva, tienen respuestas psicosociales más positivas (Babkes, 1999). Otras investigaciones concluyen que los alumnos que practican actividades físico-deportivas encuentran mayor motivación en la competición, la capacidad personal y la aventura. Mostrando también gran interés por sentirse bien ante los otros y por la influencia de sus profesores y entrenadores. Destacan la importancia de factores relacionados con el factor forma física e imagen personal. Por otra parte, los no practicantes muestran los niveles más altos de motivación en los aspectos relacionados con la salud médica y con la forma física e imagen personal (Moreno y cols., 2005)

La actitud positiva de los padres/madres hacia la actividad físico-deportiva extraescolar de sus hijos parece influir en el interés de estos por dichas prácticas (Ruiz, 2001) Es conocido que la familia ejerce influencias socializantes y además lo hace de una manera importante, lo que se manifiesta especialmente cuando el niño aún se encuentra en la infancia. Los miembros de la familia juegan papeles diversos entre los que se incluyen la creación de un clima positivo para la participación deportiva, el aumento de oportunidades para participar en el deporte, incluso actuando como modelos (Nuviala 2003), también destacamos la gran influencia de los padres en cuanto a hábitos deportivos y de alimentación, y el mantenimiento de ciertas actitudes permisivas que van en detrimento de los hábitos saludables de los jóvenes (Cordente, 2008)

En el ámbito más puramente escolar, las clases de Educación Física, la participación y disciplina está influida por la motivación, valoración y satisfacción de los alumnos en el aula ,así Moreno y Hellín (2007) propone que el grado de satisfacción respecto a la Educación Física se ve condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva tanto del alumno como de su familia y amigos, el género del profesor y del alumno, la importancia que los alumnos conceden a la asignatura según las características del profesor, y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación. En cuanto al contenido de E.F., los más valorados son la Condición Física y la Salud, los

Juegos y Deportes y las Actividades en el medio natural, en cambio, la Expresión Corporal no recibe la misma consideración (Moreno y cols., 2006).

Tanto los padres como los profesores pueden ejercer una influencia directa sobre la motivación intrínseca de los adolescentes en el contexto de la E.F., así como efectos indirectos a través de la propia orientación de meta de los alumnos (Escartí, 2006). En estas motivaciones los chicos/as perciben más la importancia de los procesos de socialización por parte de sus padres en cuanto a apoyo recibido y a ver sus padres disfrutar cuando practican actividad físico-deportiva (Ries, 2009).

En las investigaciones revisadas con respecto a estas motivaciones y percepciones, los padres perciben que sus hijos son suficientemente activos a su edad y piensan que los chicos son más activos que las chicas, una tendencia que corroboró los resultados extraídos de los cuestionarios realizados a los chicos/as. Las principales razones dadas por los chicos y chicas para iniciar su participación en la actividad física son su entusiasmo para participar en una actividad en la que van a estar con sus amigos. Sin embargo, los chicos/as indican que el disfrute es el factor más importante para la continuación de la participación en la actividad física. El principal factor limitante a la participación de los chicos/as en la A.F. desde la perspectiva de los padres fue el costo de la actividad física, mientras que los niños indicaron que no tener el tiempo fue su principal obstáculo a la continua A.F. (Hamlin, 2003).

5. METODOLOGÍA

Este estudio emplea un diseño no experimental, de tipo descriptivo. Para ello se ha utilizado una metodología cuantitativa basada en el cuestionario como instrumento.

a) Muestra

La muestra está compuesta por 52 estudiantes del segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato del colegio Arcángel San Rafael de la barriada de Aluche en Madrid. El colegio es de naturaleza privada y el nivel socioeconómico de los alumnos es medio-alto. De estos estudiantes, 32 son chicas y 20 son chicos de edades comprendidas entre los 15 y los 16 años. Los cursos objetos de estudio son 4º de Educación Secundaria Obligatoria y 1º de Bachillerato. También han participado 104 padres y madres de estos

alumnos, por lo que la muestra total es de 156 individuos. En la tabla 1 se recoge la distribución de la muestra por cursos y sexo.

El tipo de muestreo es no probabilístico e intencional o por conveniencia.

Tabla 1. Descriptivos de la muestra

Curso	Muestra		N
4ºE.S.O.	Hombre	Alumnos	12
		Padres	27
	Mujer	Alumnas	15
		Madres	27
1º Bachillerato	Hombre	Alumnos	8
		Padres	25
	Mujer	Alumnas	17
		Madres	25

b) Instrumento

Para la recogida de datos se han utilizado dos cuestionarios, ambos ya validados con muestras españolas. Uno es el cuestionario CAMIAF (Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico-Deportivas) (Moreno y cols.,2005.. Este cuestionario está compuesto por 48 ítems, donde las respuestas se recogen mediante una escala tipo Likert con un rango de respuesta de 1 a 4, en la que el 1 corresponde a en desacuerdo y el 4 a totalmente de acuerdo con la formulación del ítem, pasando por el 2 algo de acuerdo y el 3 bastante de acuerdo. Los ítems se dividen en seis categorías: competición, capacidad personal, aventura, relación social, forma física y salud médica. El cuestionario CAMIAF, posee dos preguntas iniciales, anteriores a la presentación de la escala, relacionadas con la práctica de la actividad física y del deporte.

El segundo es el cuestionario CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), consta de 56 cuestiones, agrupadas en un total de siete bloques: valoración de la asignatura y del profesor, dificultad de la Educación Física, utilidad de la Educación Física, empatía con el profesor y la asignatura, concordancia con la organización de la asignatura, preferencia por la Educación Física y el deporte, y la Educación Física como deporte. En este cuestionario existen algunos ítems que no están clasificados dentro de las anteriores categorías. También posee una batería de preguntas iniciales relacionadas con la Educación Física y anteriores a la presentación de la escala.

El cuestionario CAEF se adaptó para la muestra “padres y madres”, lo denominaremos de aquí en adelante CAEF-P. La adaptación para conocer las actitudes de los padres hacia la E.F., consistió en eliminar aquellos ítems que necesitaban de una presencialidad en el aula para poder ser evaluados. Finalmente, el cuestionario quedó compuesto por 15 ítems, que se clasifican en tres bloques ya existentes en su versión original: utilidad de la Educación Física, valoración de la asignatura y la Educación Física como deporte.

En la tabla 2 se muestran los valores de alfa de de Cronbach de consistencia interna para el cuestionario CAMIAF y su comparación con los valores hallados en la validación del instrumento en muestra española (Moreno y cols., 2005) Los valores de nuestro estudio obtienen una buena consistencia según los valores de referencia (0,7-0,9) (George, 1995), únicamente la dimensión “salud” ofrece un valor moderado, al igual que ocurrió en el estudio de Moreno y cols.

Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad para las dimensiones de CAMIAF

Dimensiones	Alfa de Cronbach.		Moreno y cols (2005)
	Alumnos	Padres	
Competencia	,895	,860	,81
Capacidad personal	,723	,878	,78
Aventura	,733	,781	,71
Relación social	,649	,825	,69
Forma física	,698	,804	,69
Salud	,498	,584	,61

Los resultados de Alfa de Cronbach obtenidos del cuestionario CAEF, muestran un buen resultado (0,699) que no se aleja mucho del obtenido en el estudio de valoración (0,73) (Moreno y cols., 2003). Para el cuestionario CAEF no existen en la literatura valores alfa de referencia por dimensiones. En el cuestionario adaptado CAEF-P los resultados obtenidos nos muestran consistencia baja, por lo que habría que interpretar los datos de forma prudente.

c) Procedimiento

Previo comienzo de la investigación, se analizaron las posibilidades de ejecución de la misma en el centro escolar, para ello se habló con el tutor y profesor de Educación Física, el cual dio su visto bueno para el desarrollo de ésta. Una vez tuvimos los cuestionarios preparados, programamos los días de entrega de los mismos durante la clase de E.F.

La entrega de los cuestionarios se realizó los días 26 y 28 de marzo de 2012 a los alumnos en el colegio. Previamente a la entrega de los cuestionarios, explicamos los puntos clave de nuestra investigación a los alumnos y resolvimos cualquier duda que tuvieron con respecto a los mismos. Tras esta explicación, entregamos a los alumnos los cuestionarios destinados a los padres, madres y a ellos mismos, recordándoles la pronta devolución de los mismos una vez rellenados, es decir, durante la siguiente sesión de E.F. Aclaramos que los datos son confidenciales y anónimos, de esta forma intentamos que los padres y madres se impliquen completamente con el cuestionario.

Para asegurar la correspondencia en las pruebas estadísticas padres-alumno, todos los cuestionarios se identificaron con el nº de alumno en cada clase.

La recogida de cuestionarios se llevó a cabo los días 11 y 12 de abril durante las clases que los alumnos tenían con nosotros. Tras recoger los cuestionarios, procedimos a la codificación y análisis de los datos.

d) Análisis de datos

En primer lugar, se ha realizado un análisis descriptivo (frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión) de las variables de interés.

Para hallar el grado de consistencia interna de las escalas se aplicó el Alfa de Cronbach.

Para el cálculo de las correlaciones bivariadas se empleó el Coeficiente de Pearson.

La prueba T para muestras independientes ha sido usada para buscar diferencias significativas entre las respuestas de los alumnos (hombre-mujer) en los cuestionarios CAEF y CAMIAF. Para esto, hemos realizado la comparación de cada una de las dimensiones y los totales medios de los alumnos y alumnas utilizando esta prueba.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se analizarán los datos recogidos de los tres cuestionarios entregados a alumnos y padres de éstos. Este análisis y presentación de los datos se presentan de una manera ordenada y separados por distintos apartados. Para esto, se presenta un pequeño guión de presentación de los datos extraídos y pruebas realizadas con éstos:

- Preguntas iniciales de cuestionarios CAEF y CAMIAF
- Notas obtenidas por el alumnado
- Estadísticos descriptivos de CAMIAF y CAEF.
- Comparaciones por sexo de los cuestionarios CAEF y CAMIAF.
- Correlación por grupos de cuestionarios CAEF y CAMIAF.
- Correlación entre cuestionarios CAEF y CAMIAF.

En cada uno de estos apartados se presentan y aportan gráficos extraídos de los datos y la descripción de éstos en ese orden, incluyendo en esta descripción el análisis de estos datos.

- Preguntas iniciales de cuestionarios CAEF y CAMIAF

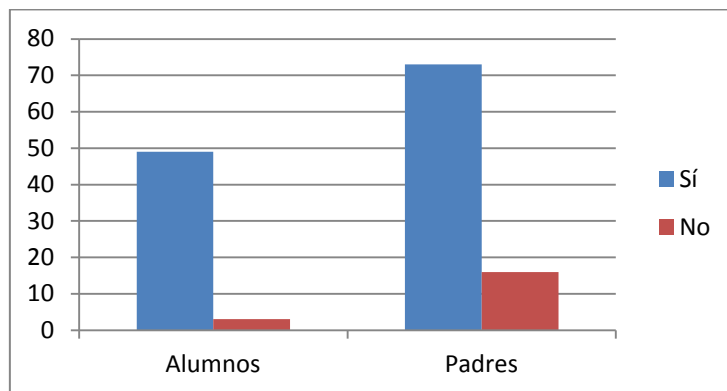
En este apartado se recogen las preguntas iniciales que se presentan en cada uno de los cuestionarios, con anterioridad a la realización de la escala. El cuestionario CAMIAF, presenta dos preguntas iniciales, de las cuales se presentan ambas (tablas 3 y 4) y, del cuestionario CAEF (tabla 5), hemos seleccionado tres preguntas iniciales relacionadas con las dos de CAMIAF, aunque éste primero, poseía algunas más, que no han sido analizadas en esta investigación. Primeramente se presentan las preguntas iniciales de CAMIAF, seguidas de las del CAEF, aunque este último cuestionario, las preguntas aparecen analizadas conjuntamente.

Tabla 3: Tabla de contingencia pregunta inicial 1 CAMIAF.

	Ha practicado AF				
	Si		No		Total
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
Alumno	49	94.2	3	5,8	52
Padres	73	82	16	18	89
Total	122		19		141

La tabla de contingencia referida a la pregunta inicial número 1 del cuestionario CAMIAF (tabla 3): ¿Has practicado algún tipo de actividad física o deporte de manera habitual y

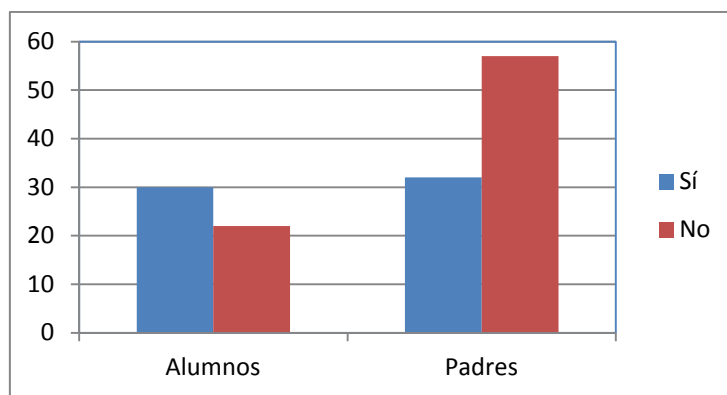
continuada durante algún periodo de tu vida?, arroja unos resultados positivos, ya que entre los alumnos un 94,2 % de ellos han realizado actividad física de manera habitual en algún periodo de su vida. Sin embargo, los datos de los padres muestran unos valores más bajos (82%).



1. Alumnos/padres han practicado actividad física

Tabla 4: Tabla de contingencia pregunta inicial 2 CAMIAF.

Practican AF en la actualidad					
	Si		No		Total
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
Alumno	30	57,7	22	42,3	52
Padres	32	35,9	57	64,1	89
Total	62		79		141



2. Alumnos/padres practican actividad física

La tabla de contingencia referida a la pregunta inicial número 2 del cuestionario CAMIAF (tabla 4): ¿Lo practica o desarrolla en la actualidad?, muestran unos resultados de un abandono progresivo de la actividad física tanto de padres como de alumnos. En cuanto a los resultados obtenidos por los padres, la cifra de quienes practican A.F. ha descendido un 46 %, por lo que muchos padres que antes practicaban A.F., llevan ahora un estilo de vida más sedentario. En cuanto a los datos de los alumnos, aunque se han rebajado menos (36,5%), y todavía haya más alumnos que practiquen de los que no practican A.F., son datos, si cabe, más preocupantes que los anteriores. En relación a la no práctica de A.F., los datos, lógicamente, se han incrementado de forma inversa al decrecimiento de la sí práctica. Esta inversión se puede ver claramente en el diagrama de barras, ya que se han invertido los colores de las barras con mayor longitud de forma considerable.

Tabla 5: Frecuencias preguntas iniciales CAEF. Alumno, hermano y padre practican deporte.

		Practica alumno		Practica padre		Practica hermano	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje válido
Válidos	Sí	26	50.0	21	40,4	25	48,1
	No	23	44.2	27	51,9	14	26,9
	Total	49	94.2	48	92,3	39	75
Total		52	100.0	52	100	52	100

En el análisis de las frecuencias de las preguntas iniciales del cuestionario CAEF (tabla 5), se preguntaba al alumno si practica deporte y si también lo practican sus padres y hermanos (en el caso que lo tuviesen). Los porcentajes extraídos de éstos, muestran valores cercanos a los de los alumnos, con una diferencia de un 2% entre unos y otros. De los tres grupos analizados, son los padres los que obtienen unos valores de “no práctica” mayores (51,9%), seguido de los alumnos (44,2%) y hermanos (26,9%).

- Notas obtenidas por el alumnado

En este apartado se analizarán los datos recogidos a los alumnos y alumnas en relación a las notas conseguidas por éstos en la asignatura de E.F. En primer lugar se muestran los estadísticos descriptivos de estos datos y posteriormente las posibles correlaciones existentes entre estos datos y los cuestionarios utilizados. También se analizan las correlaciones de estas notas con las notas globales obtenidas por los alumnos en el curso anterior.

Tabla 6: Notas E.F. alumnos

1: Insuficiente, 2: suficiente, 3: bien; 4: notable; 5: sobresaliente

Estadísticos descriptivos	
Nota EF	
N	48
Media	4.15
Mediana	4.00
Moda	5

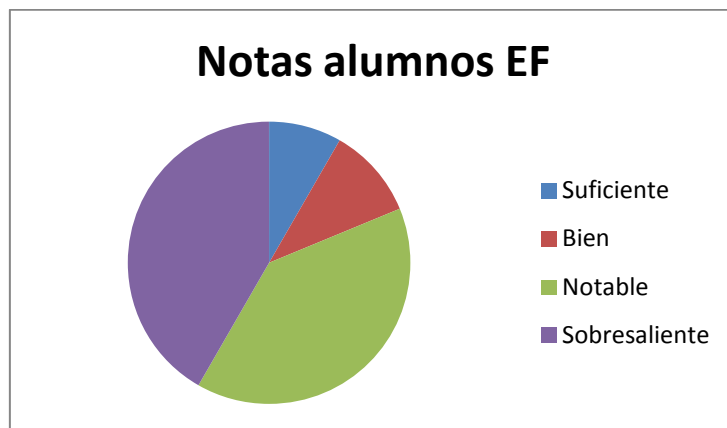
En la valoración de los estadísticos descriptivos de las notas de E.F. conseguidas por los alumnos y alumnas (tabla 6), se extrae que la media de éstas es algo más que un notable y el resultado que más se ha repetido (5 veces) ha sido la nota de sobresaliente.

Tabla 7: Porcentajes y frecuencias de notas

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Suficiente	4	8.3
	Bien	5	10.4
	Notable	19	39.6
	Sobresaliente	20	41.7
	Total	48	100.0

La tabla de porcentajes y frecuencias de las notas obtenidas por los alumnos y alumnas (tabla 7) muestra que ninguno de los alumnos suspendió la asignatura de E.F. el año

anterior. La moda es la calificación de sobresaliente, seguida de notable, bien y suficiente con 20, 19, 5 y 4 veces respectivamente.



3. Notas EF alumnos y alumnas

Estadísticos descriptivos notas por sexos		
Nota_EF		
Hombre	N	19
	Media	4.16
	Mediana	4.00
	Moda	5
Mujer	N	29
	Media	4.14
	Mediana	4.00
	Moda	5

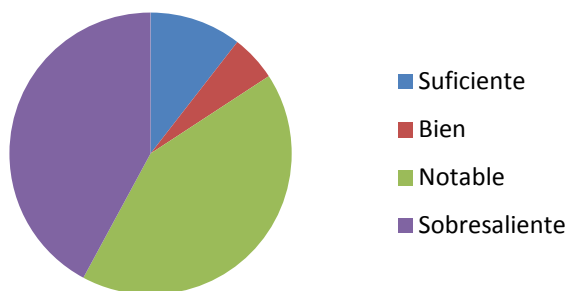
Los datos descriptivos de las notas obtenidas por los alumnos y alumnas, muestran unos datos similares, aunque la media de los alumnos (4,16) es ligeramente superior a la de las alumnas (4,14). La mediana tiene el mismo valor (4) y la moda ambos obtienen el valor de 5.

Tabla 9: Porcentajes y frecuencias de notas por sexo.

Sexo		Frecuencia		Porcentaje
Hombre	Válidos	Suficiente	2	10.5
		Bien	1	5.3
		Notable	8	42.1
		Sobresaliente	8	42.1
	Total	19		100.0
Mujer	Válidos	Suficiente	2	6.9
		Bien	4	13.8
		Notable	11	37.9
		Sobresaliente	12	41.4
	Total	29		100.0

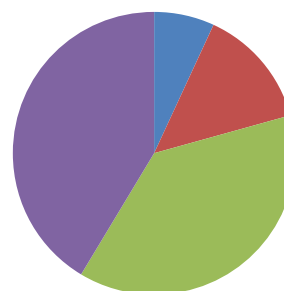
En la tabla de porcentajes y frecuencias de las notas obtenidas por los alumnos y alumnas del centro (tabla 9), muestra que los alumnos han conseguido mejores porcentajes en las mejores notas (40 %), sobresalientes y notables, mientras que las alumnas han obtenido (37,5 y 34,4) porcentajes más bajos en estas calificaciones.

Notas alumno EF



4. Notas EF Alumnos

Notas alumna EF



5. Notas EF Alumnas

A continuación (tabla 10) se muestra la correlación entre las notas obtenidas por los alumnos y alumnas en E.F. y los valores de los cuestionarios CAEF y CAMIAF.

Tabla 10: Correlación entre notas obtenidas en E.F. y cuestionarios CAEF y CAMIAF.

		CAMIAF Alumnos	CAEF Alumnos
Corr. Pearson.	Nota EF	.101	.030

Los resultados muestran unas correlaciones muy débiles (valores entre 0.0-0.2) entre las notas obtenidas por los alumnos en E.F. y la puntuación media total en cada uno de los cuestionarios. De la misma manera, tampoco hay correlación significativa ($p > 0.05$). Según estos datos, no hay relación entre las notas obtenidas con ninguna de las puntuaciones medias de ninguno de los dos cuestionarios utilizados.

Tabla 11: Correlación notas de Educación Física y notas globales del curso de alumnos.

		Nota curso
Corr. Pearson	Nota EF	.460**

** : $p < 0,01$

La prueba de prueba de Pearson realizada para comprobar la correlación entre las notas de E.F. y la global del curso de los alumnos y alumnas del centro, muestra que hay una correlación significativa a nivel bilateral ($p < 0,01$). Esta correlación es moderada y positiva, por lo que a mayor nota de E.F., mayor nota global de los alumnos del centro o viceversa.

- Estadísticos descriptivos de CAMIAF y CAEF.

En este apartado se recogen los estadísticos descriptivos de cada uno de los tres cuestionarios y de sus dimensiones

Tabla 12: Estadísticos descriptivos dimensiones CAMIAF.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
COMPETICIÓN	123	1.00	3.82	1.8817	.68949
CAPACIDAD PERSONAL	123	1.00	3.75	2.3245	.60138
AVENTURA	123	1.00	3.89	2.1933	.59883
RELACION SOCIAL	123	1.00	3.38	1.3181	.40592
FORMA FÍSICA	123	1.14	4.00	2.6016	.65087
SALUD	123	1.00	4.00	2.5637	.70275
N válido (según lista)	123				

Los datos vertidos en la tabla 12, que recoge los estadísticos descriptivos de las dimensiones del cuestionario CAMIAF, muestran valores y medias máximas en las dimensiones “forma física” y “salud”, y menores en “competición” y “relación social”. De esta forma, otorgan a mantener una buena forma física y tener una buena salud como motivos principales para realizar actividad física y menores al hecho de competir y de relacionarse socialmente con otras personas.

Tabla 13: Estadísticos descriptivos dimensiones CAEF

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
VALORACIÓN	49	1.73	3.45	2.5881	.35458
DIFICULTAD	49	1.67	3.83	2.7721	.56896
UTILIDAD	49	2.09	3.64	2.9907	.34877
PROFESOR	49	1.17	3.33	2.3537	.53644
ORGANIZACIÓN	49	2.00	4.00	3.3918	.47427
PREFERENCIAS	49	1.00	3.25	1.6939	.55261
EF COMO DEPORTE	49	1.25	3.50	2.3929	.41771
N válido (según lista)	49				

Los datos vertidos en la tabla 13, que recoge los estadísticos descriptivos de las dimensiones del cuestionario CAEF-P, muestran valores y medias máximas en la dimensión “organización”, y menores en “preferencias”. De esta forma, los alumnos valoran más en la asignatura de E.F. que exista concordancia en la organización de la misma, y opinan que es menos importante sus propias preferencias en el desarrollo de esta asignatura.

Tabla 14: Estadísticos descriptivos CAEF-P (Padres y alumnos respectivamente)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
PADRES					
VALORACIÓN	134	1.00	4.00	2.2612	.68198
EF COMO DEPORTE	134	1.00	4.00	2.2463	.57941
UTILIDAD	134	1.89	4.00	2.9934	
N	134				
ALUMNOS					
VALORACIÓN	49	1.67	3.67	2.6599	.49763
EF COMO DEPORTE	49	1.00	4.00	2.5374	.53496
UTILIDAD	49	1.89	3.44	2.9048	.33564
N válido (según lista)	49				

La tabla 14, que nos aporta los datos descriptivos del cuestionario CAEF-P, nos indican que tanto padres como los alumnos valoran más la “utilidad de la E.F.”, ya que es ésta dimensión la que obtiene unos valores y medias mayores. La dimensión menos valorada es “la E.F. como deporte”, obteniendo menores resultados que la dimensión “valoración de la asignatura y del profesor de E.F.”. La valoración de las dimensiones han sido similares para ambas poblaciones aunque los datos muestran que las puntuaciones medias de los padres son ligeramente superiores a la de sus hijos.

- Comparaciones por sexo de los cuestionarios CAEF y CAMIAF.

En este apartado se realizan las comparaciones por sexos de ambos cuestionarios en el grupo de alumnos. Además de las comparaciones de las medias totales de cada cuestionario, se analizan cada una de las dimensiones de los mismos. Para analizar si hay diferencias significativas, se ha utilizado la prueba t para muestras independientes.

Tabla 15: Cuestionarios CAEF y CAMIAF por sexos. (Dif: diferencias significativas; -: sin diferencias).

Comparación por sexo CAEF-CAMIAF					
	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Dif.
CAEFalumnos	Hombre	19	2.6228	.27092	-
	Mujer	30	2.5817	.19623	-
CAMIAF alumnos	Hombre	20	2.4235	.34420	-
	Mujer	29	2.2001	.38775	-

La comparación por sexo en las medias totales de los cuestionarios CAEF y CAMIAF (tabla 15), muestran que no hay diferencias significativas en ninguna de las categorías analizadas. Esto significa que las respuestas aportadas por los alumnos y alumnas mantienen una cierta semejanza en cada uno de los cuestionarios y, que sus opiniones no difieren en gran medida con respecto a sus compañeros del sexo contrario.

Tabla 16: Cuestionario CAEF por dimensiones y sexo.

Dif: diferencias significativas; **: $p < 0,01$

CAEF DIMENSIONES					
	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Dif.
CAEF valoración	Hombre	19	2.5789	.41573	-
	Mujer	30	2.5939	.31738	
CAEF dificultad	Hombre	19	2.4123	.44917	**
	Mujer	30	3.0000	.52157	
CAEF utilidad	Hombre	19	2.9856	.37515	-
	Mujer	30	2.9939	.33757	
CAEF profesor	Hombre	19	2.5614	.42749	-
	Mujer	30	2.2222	.56279	
CAEF organización	Hombre	19	3.4000	.61464	-
	Mujer	30	3.3867	.37114	
CAEF preferencias	Hombre	19	1.9342	.58832	-
	Mujer	30	1.5417	.47834	
CAEF EF como deporte	Hombre	19	2.4868	.40375	-
	Mujer	30	2.3333	.42209	

La comparación de las dimensiones del cuestionario CAEF por sexo (tabla 16) ha mostrado que no hay diferencias significativas en las dimensiones que contiene el cuestionario CAEF a excepción de la dimensión “dificultad”, que muestra una diferencia significativa ($p < 0,01$). En esta dimensión las alumnas obtienen una puntuación media mayor (3,00), por lo que piensan que la asignatura de E.F. tiene un cierto grado de dificultad. Este pensamiento es diferente a la de los alumnos, que han obtenido menos puntuación en esta dimensión (2,41)

Tabla 17: Cuestionario CAMIAF por dimensiones y sexo.

Dif: diferencias significativas; *: $p < 0,05$

CAMIAF DIMENSIONES					
	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Dif.
CAMIAF competición	Hombre	20	2.6500	.66822	*
	Mujer	29	1.9969	.63473	
CAMIAF capacidad personal	Hombre	20	2.6708	.41135	-
	Mujer	29	2.4741	.51712	
CAMIAF aventura	Hombre	20	2.4667	.47360	-
	Mujer	29	2.4176	.61122	
CAMIAF relación social	Hombre	20	1.5250	.42457	-
	Mujer	29	1.3319	.32949	
CAMIAF forma física	Hombre	20	2.8286	.53573	-
	Mujer	29	2.6010	.65173	
CAMIAF salud	Hombre	20	2.4000	.68910	-
	Mujer	29	2.3793	.65298	

En la comparación de las dimensiones del cuestionario CAMIAF por sexo realizado a los alumnos y alumnas (tabla 17) se extrae que no hay diferencias significativas en las opiniones de los alumnos y alumnas en prácticamente ninguna de las dimensiones. Únicamente en la dimensión “competición” existen diferencias significativas ($p < 0,05$) entre las opiniones vertidas entre alumnos y alumnas, obteniendo éstas últimas una puntuación media menor. Según estos datos, los alumnos valoran más la dimensión “competición”, como uno de los motivos para hacer A.F.

- Correlación por grupos de cuestionarios CAEF y CAMIAF.

En este apartado analizaremos la correlación existente entre las opiniones de padres y alumnos en ambos cuestionarios, agrupando a todos estos por sexos, por lo tanto, las relaciones analizadas serán las siguientes:

- Padres-alumno
- Padres-alumna

Para realizar esta comparación, los datos de cada uno de los cuestionarios están agrupados por las dimensiones que contiene cada uno. La prueba utilizada para comprobar estas relaciones ha sido la correlación de Pearson.

Tabla 18. Correlación entre grupos alumno-padre-madre. Dimensiones y totales cuestionario CAEF

	Padre	Madre
Valoración de la asignatura	-.281	-.179
Utilidad de la asignatura	.323	-.604*
EF como deporte	-.691**	-.684**
Total media CAEF	-.170	.117

(*): La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

(**): La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Realizada la prueba de correlación de Pearson, los resultados obtenidos de ésta entre los alumnos (hombres) y sus padres y madres nos muestran que en las dimensiones “utilidad de la asignatura” y “E.F. como deporte” existe una correlación significativa: ($p < 0,05$) y ($p < 0,01$) respectivamente. En la primera dimensión sólo existe la correlación del alumno con respecto al padre, y en la segunda, la correlación existe tanto con el padre como con la madre. Estas correlaciones son fuertes (0,6-0,8) y todas ellas negativas. Este último dato nos indica que a mayor puntuación media de los alumnos, menores son las registradas por sus padres o viceversa. En los datos en los que no existe una correlación significativa, los valores de la correlación se consideran débiles o muy débiles (0,0-0,4).

Tabla 19. Correlación entre grupos alumna-padre-madre. Dimensiones y totales cuestionario CAEF

	Padre	Madre
Valoración de la asignatura	.298	.181
Utilidad de la asignatura	.106	.352
EF como deporte	-.204	.063
Total media Alumnas CAEF	-.070	.389

En los resultados obtenidos al analizar la correlación con la prueba Pearson entre las opiniones vertidas por las alumnas con las de sus padres y madres (tabla 19), no se han encontrado correlaciones significativas en ninguna de las dimensiones del cuestionario. De la misma manera, ninguna de las correlaciones existentes entre estos grupos se puede considerar moderada, ya que los valores no han superado el 0,4; por lo que estas correlaciones se consideran débiles y muy débiles

Tabla 20 . Correlación entre grupos alumna-padre-madre. Dimensiones y totales cuestionario CAMIAF.

	Padre	Madre
Competición	.190	-.510*
Capacidad personal	.498*	.650**
Aventura	.638**	.551**
Relación social	.194	.052
Forma física	.473*	.438*
Salud	-.503*	.331
Totales	.314	.626*

(*): La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

(**):La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 20 se muestran las correlaciones existentes entre las alumnas con sus padres y madres en las dimensiones del cuestionario CAMIAF y de las puntuaciones medias totales

de estos tres grupos, realizadas con la prueba de Pearson. En cuanto a la relación alumna-madre, existen correlaciones significativas ($p < 0,01$) en las dimensiones “capacidad personal” y “aventura”, además estas correlaciones son fuerte y moderada respectivamente. También existen correlaciones significativas ($p < 0,05$) en las dimensiones “competición” y “forma física”, además también en las puntuaciones medias totales también existe una correlación significativa y fuerte. Las otras dos dimensiones “aventura” y “forma física” tienen una correlación moderada. En la correlación entre las alumnas con sus padres, existe correlación significativa ($p < 0,01$) en la dimensión “aventura”, siendo ésta una correlación fuerte. Además, también se encuentran correlaciones significativas ($p < 0,05$) en las dimensiones “forma física”, “capacidad personal” y “salud”, siendo estas moderadas (0,4-0,6) y positivas a excepción de la dimensión “salud”, que obtiene una correlación negativa. El resto de las dimensiones presentan correlaciones débiles o muy débiles.

Tabla 21. Correlación entre grupos alumno-padre-madre. Dimensiones y totales cuestionario CAMIAF

	Padre	Madre
Competencia	.325	.178
Capacidad personal	.363	.656*
Aventura	.306	.531
Relación social	.433	-.267
Forma física	.515	.379
Salud	.049	.422
Totales	.405	.441

(*): La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

El análisis de los datos obtenidos al realizar la correlación entre los alumnos con sus padres y madres, únicamente muestran una correlación significativa ($p < 0,05$) en la dimensión “capacidad personal”, aunque sólo con respecto al grupo “madres”. Esta correlación es además fuerte. El resto de los valores obtenidos en relación con este grupo, presenta unos valores moderados en las dimensiones “competición”, “aventura” y “salud”. En los datos obtenidos al analizar la correlación entre alumnos-padres, no se ha encontrado ninguna

correlación significativa en ninguna de sus dimensiones, obteniendo en algunas de estas unas correlaciones moderadas (forma física y relación social). El resto de las dimensiones han obtenido valores coincidentes con correlaciones débiles y muy débiles.

- Correlación entre cuestionarios CAEF y CAMIAF.

En este apartado se estudia mediante la correlación de Pearson, la posible relación existente entre las puntuaciones medias de ambos cuestionarios utilizados (CAMIAF y CAEF). El estudio de esta correlación se realiza primeramente agrupando a todos los alumnos, y, posteriormente, analizando separadamente los alumnos y las alumnas.

Tabla 22 : Correlación entre cuestionarios CAMIAF-CAEF.

	CAEF
CAMIAF	.328*

(*): La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Tabla 23 : Correlación cuestionario CAMIAF-CAEF. Grupo alumnos y alumnas

	CAEF. Alumnos.	CAEF. Alumnas
CAMIAF	.295	.388

Los datos extraídos de la posible correlación entre los cuestionarios utilizados, muestran que existe una correlación significativa ($p < 0,05$) entre éstos y que ésta es débil (tabla 22). Los datos, sin embargo, arrojan resultados diferentes a en el momento en que esta correlación se estudia agrupando el sexo de los alumnos, ya que entre estos cuestionarios no existe correlación alguna ni en el grupo de alumnos ni en el de alumnas (tabla 23). La correlación existente además débil.

Una vez analizados los datos mostrados en este apartado, se presenta la interpretación de los mismos, en los que valoraremos los datos obtenidos con otras investigaciones relacionadas con la temática de la nuestra. Estos subapartado está presentado con el título de discusión.

- Discusión

Nuestro estudio ha pretendido analizar la relación existente entre los padres y madres de los alumnos del centro con éstos mismos alumnos a la hora de valorar y participar de una manera o de otra en las actividades físico deportivas. Para esto, hemos analizado los motivos que llevan a unos y a otros a realizar este tipo de prácticas.

Los resultados de nuestra investigación muestran que los motivos más valorados, que tienen tanto alumnos como padres para practicar A.F., están relacionados con la “forma física”, ya que valoran aspectos como “mejorar mi imagen y aspecto físico”, “mantener mi peso”, “desarrollar mi cuerpo y musculatura”, “para mantenerme en forma”. Además, también valoran por encima de otros aspectos, los componentes relacionados con la “salud”, atendiendo a ítems como “prevenir enfermedades” ó “por los beneficios que obtengo para la salud”. Estos datos obtenidos, coinciden con los resultados extraídos de otras investigaciones, como es el caso de Reyes (1999) que en su investigación realizada entre jóvenes murcianos universitarios, los practicantes citan como motivos “mejorar la salud o aspecto físico”. En cuanto a los motivos menos valorados para realizar actividad física, que en nuestra investigación han sido “hedonismo y relación social”, puntuando con bajos valores aspectos tales como “por ser célebre y popular” ó “porque está de moda”; y la dimensión “competición”, con ítems como “porque me gusta competir” ó “para ser un deportista de élite”. Estas últimas valoraciones no coinciden con los resultados obtenidos por Moreno y cols (2005) con respecto a éstas, ya que en su estudio a los universitarios de Murcia, Valencia y Almería, éstas son una de las razones principales para realizar actividad física.

En cuanto a los resultados extraídos del cuestionario CAEF de esta investigación, éstos muestran que los alumnos valoran más las dimensiones relacionadas con que exista “concordancia en la organización de la asignatura”, valorando ítems como “el profesor debe ir en chándal” ó “cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa”; y la “utilidad de la E.F”, con ítems tales como “las clases de E.F. me serán válidas para un futuro”, ó “la E.F. no sirve para nada”. Con respecto a la primera dimensión se han encontrado coincidencias en el estudio de Moreno (2002), realizado en centros privados y públicos, que muestra una alta valoración de esta dimensión de esta primera dimensión

En relación a los datos recogidos en las preguntas iniciales del cuestionario CAMIAF, se extrae un dato negativo, ya que un gran porcentaje tanto de estudiantes como de padres, han dejado de practicar algún tipo de actividad deportiva, estos datos se corresponden con la

investigación de Hamlin (2003), en la cual se indica que el nivel de práctica de A.F. de los alumnos está en continuo decrecimiento.

Al analizar la relación y posible influencia que ejercen los padres sobre sus hijos en materia de actividad física y en sus opiniones sobre la Educación Física, se han encontrado correspondencias significativas en algunas de las dimensiones analizadas, tanto en el caso de los alumnos como de las alumnas. De esta manera existe una relación en temas relacionados con la “competición”, “capacidad personal”, “aventura”, “forma física” y “salud”, en el caso de las alumnas y en el caso de los alumnos, únicamente con motivos relacionados con “capacidad personal”. Las relaciones encontradas tras analizar el cuestionario CAEF, que trata de analizar el ámbito de la Educación Física escolar, muestran unos datos dispares entre la relación del alumno con sus progenitores, ya que con éstos podemos hablar de una influencia significativa en dos de las tres dimensiones analizadas: “utilidad de la asignatura” y “Educación Física como deporte”; mientras que en el caso de las alumnas, no se ha encontrado ninguna.

Con respecto a estas relaciones entre padres e hijos, existen numerosas investigaciones que corroboran estos datos, de esta forma, esta relación de influencia puede estar determinada por el grado de presión que ejercen los padres sobre los hijos en la práctica de algún tipo de deporte (Hellstedt, 1990). De la misma manera, Babkes (1999) sostiene que los padres y madres que han tenido unas percepciones positivas sobre la práctica del deporte y actividad física, las cuales sus hijos han percibido, han influenciado positivamente en el desenvolvimiento de éstos para conseguir una motivación intrínseca con respecto a las actividades físico-deportivas. En esta misma línea se sitúa la investigación de Nuviala (2003), cuyo trabajo afirma que los alumnos que han abandonado la práctica deportiva, han sido influenciado por sus padres, y que, los escolares más activos físicamente, se corresponden con padres que también lo son, lo que nos lleva a una relación de influencia clara.

Ante estas afirmaciones, se ve claramente el proceso de influencia continua de los padres sobre sus hijos en términos de práctica físico-deportiva. Una vez visto estos resultados, creemos que es de gran importancia trabajar con los padres de estos alumnos para dirigir a ambos grupos hacia una actitud positiva en las actividades físicas, así como hacia la correcta funcionalidad de la asignatura de E.F., como medio para conseguir unos hábitos saludables de los escolares. Como medidas que se pueden adoptar para la mejora de la práctica de

los/as escolares, está la formación de éstos (E.F. como medio), como la de los padres y madres, con formación inicial así como deportiva. Esto mejoraría, seguramente, la implicación de los padres y madres en el deporte escolar de sus hijos.

7. CONCLUSIONES

Una vez analizados e interpretados los datos, podemos afirmar, respondiendo así a nuestro objetivo principal, que existe una influencia parental en las opiniones vertidas por los alumnos tanto con respecto a la E.F. como hacia las actividades físico-deportivas. Esta influencia, no ha sido determinante la variable género (O1) ya que los resultados no muestran que los padres y madres hayan influido de manera diferente a sus hijas e hijos.

En cuanto a la puntuación obtenida por los alumnos en ambos instrumentos (O2), éstas muestran que no hay grandes diferencias en la valoración de éstos con respecto a la E.F. y la A.F. Ambos cuestionarios han obtenido puntuaciones similares, por lo que podemos afirmar que la asignatura de E.F. no está infravalorada con respecto a la práctica físico-deportiva o viceversa.

Con respecto al objetivo secundario número tres (O3), concluimos que según los resultados obtenidos en nuestra investigación, los resultados académicos no están relacionados con la mayor o menor valoración de la asignatura de E.F.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amenabar, B., Sistiaga, J.J., García, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts Educación Física y deportes*, 93, 28-35.
- Babkes, M. L., Weiss, M.R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric-exercise-science*, 11(1), 44-62.
- Castillo, I., Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts Educación Física y deportes*, 63, 22-29.
- Consejería de Educación. (2007). *DECRETO 23/2007, de 10 de mayo*. Madrid: Retrieved from http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/descargas/bocm/07_05/126_07_curriculum_eso_bocm_126_2007.pdf.
- Cordente, C. A., García, P., Sillero, M. . (2008). ¿Tienen los padres parte de responsabilidad en la salud presente y futura de sus hijos adolescentes? *Revista internacional de derecho y gestión del deporte*, 1, 36-48.
- Escartí, A., Gutiérrez, M. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 15, 23-35.
- Fraile, A., De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista internacional de sociología*, 64, 85-109.
- George, D., Mallery, P. (1995). SPSS/PC+ step by step: A simple guide and reference. *Wadsworth Publishing Company*.
- Gutiérrez, M. (2000). Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. *Revista de Educación Física*, 77, 5-14.
- Gutiérrez, M., Carratalá, V., Guzmán, J. F., Pablos, C. (2010). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apunts: Educación física y deportes*, 101, 57-65.
- Hamlin, M., Hellemans, J. (2003). Child and parent perceptions, attitudes and influences affecting children's participation in physical activity. *Journal of Sports Sciences*, 21, 340-365.
- Hellstedt, J. C. (1990). Early adolescent perceptions of parental pressure in the sport environment. *Journal of Sport Behavior*, 13(3), 135-145.
- Kotan, Ç., Yaman, Ç., Hergüner, G. (2009). The effects of school and family factors on sports activities for sports students in primary schools: a case study of Sakarya. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 49-58.
- Leo, F. M., Sánchez, P.A., Sánchez, D., Amado, D., García, T. (2009). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación. *Psicología de la actividad física y del deporte*, 6, Nº. 2, 55-62.
- Moreno, B., Jiménez, R., Gil, A., Aspano, M. I., Torrero, F. (2011). Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 26, 1-24.
- Moreno, J. A., Hellín, M.G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9, 10-22.
- Moreno, J. A., Hellín, P., Hellín, M.G. (2006). Pensamiento del alumnado sobre la educación física según la edad. *apunts Educación Física y Deportes*, 85, 28-35.

- Moreno , J. A., Pavón , A.I., Gutiérrez , M., Sicilia , A. (2005). Motivaciones de los universitarios hacia la práctica físico-deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 5 (19), 154-165.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P.L., Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.
- Moreno Murcia, J. A., Hellín Gómez, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2 (8), 298-319.
- Nuviala , A., Ruiz , F., García , M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 6, 13-20.
- Reyes, S., Garcés de los Fayos, E. J. (1999). ¿Por qué las personas hacen deporte? Un análisis descriptivo en una población de estudiantes universitarios. *Psicología de la Actividad Física y el Deporte*, 121-126.
- Ries, F. (2009). Actividad físico-deportiva en adolescentes de Sevilla y Luxemburgo influencia de factores personales, parentales y situacionales percibidos sobre la intención y la práctica. [Tesis]. *Universidad de Sevilla*.
- Ruiz, J., García Montes, M.E., Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico deportiva de tiempo del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts Educación Física y deportes*, 63, 86-92.
- Tercedor, P, Martín-Matillas, M., Chillón, P., Pérez, I.J., Ortega, F.B., Wärnberg, JRuiz, J.R., Delgado, M. (2007) Incremento del consumo de tabaco y disminución del nivel de práctica de actividad física en adolescentes españoles. *Nutrición Hospitalaria*, 22(1), 89-94

9. ANEXO

Cuestionario A. Padres y madres.

CAMIAF																																																																												
(Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico deportivas)																																																																												
<p>Usted es:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Madre </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Padre </div> <div style="text-align: center;"> Edad:años. </div> </div> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">(Señalar con una X)</p> <p>Datos referentes a su hijo/a:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Hombre </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Mujer </div> </div> <p>Curso y clase escolar:Nº de alumno: Edad:.....</p>																																																																												
<p>¿Ha practicado Ud. actividad física? Sí - No</p> <p>¿Lo practica en la actualidad? Sí - No</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Responda al siguiente cuestionario si ha contestado sí en alguna de las dos preguntas anteriores, contestando a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Por qué motivos o para qué practica o ha practicado Ud. actividad física?</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Escala tipo Likert con un rango de respuesta de 1 a 4, en la que el 1 corresponde a en desacuerdo y el 4 a totalmente de acuerdo con la formulación del ítem, pasando por el 2 algo de acuerdo y el 3 bastante de acuerdo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;"></th> <th style="width: 5%;">1</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">3</th> <th style="width: 5%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Para mejorar mi imagen y mi aspecto físico</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Para perder peso</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Por los beneficios económicos que me proporciona</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Para compensar la inactividad física de mi actividad cotidiana</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Porque me gusta competir</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Porque me gustan las sensaciones fuertes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Para adquirir mayor potencia física</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Porque me gusta entrenar duro</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>Para poner a prueba mis capacidades físicas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Por prescripción médica</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>Porque me gusta hacer todo aquello en lo que destaco</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>							1	2	3	4	1	Para mejorar mi imagen y mi aspecto físico					2	Para perder peso					3	Por los beneficios económicos que me proporciona					4	Para compensar la inactividad física de mi actividad cotidiana					5	Porque me gusta competir					6	Porque me gustan las sensaciones fuertes					7	Para adquirir mayor potencia física					8	Porque me gusta entrenar duro					9	Para poner a prueba mis capacidades físicas					10	Por prescripción médica					11	Porque me gusta hacer todo aquello en lo que destaco				
		1	2	3	4																																																																							
1	Para mejorar mi imagen y mi aspecto físico																																																																											
2	Para perder peso																																																																											
3	Por los beneficios económicos que me proporciona																																																																											
4	Para compensar la inactividad física de mi actividad cotidiana																																																																											
5	Porque me gusta competir																																																																											
6	Porque me gustan las sensaciones fuertes																																																																											
7	Para adquirir mayor potencia física																																																																											
8	Porque me gusta entrenar duro																																																																											
9	Para poner a prueba mis capacidades físicas																																																																											
10	Por prescripción médica																																																																											
11	Porque me gusta hacer todo aquello en lo que destaco																																																																											

12	Para sentirme importante ante los demás				
13	Porque quiero ser célebre y popular				
14	Para mantener mi peso				
15	Porque está de moda				
16	Por los beneficios que obtengo para la salud				
17	Para conocer y controlar mi cuerpo				
18	Para prevenir enfermedades				
19	Porque quiero llegar al límite de mis posibilidades				
20	Para demostrar mis habilidades				
21	Porque lo hacen mis amigos				
22	Porque quiero desarrollar mi cuerpo y mi musculatura				
23	Para ser un deportista de élite				
24	Para aprender nuevas habilidades				
25	Para descargar la agresividad y la tensión personal				
26	Porque me gusta participar en ligas recreativas				
27	Para poner en acción mi creatividad				
28	Porque me gusta el riesgo y la aventura				
29	Por complacer a mis padres				
30	Para potenciar mi fuerza de voluntad y autodisciplina				
31	Para mejorar mis estrategias, en la resolución de problemas que plantea la actividad				
32	Por motivos profesionales (de trabajo)				
33	Como reto personal				
34	Porque me gusta superarme				
35	Porque disfruto resolviendo las dificultades de la tarea				
36	Para adquirir espíritu de sacrificio				
37	Para conocer y practicar nuevos deportes				
38	Para mantenerme en forma				

39	Para superar los desafíos que plantea la naturaleza (mar, monte)				
40	Para relacionarme y conocer gente				
41	Porque me gusta participar en deportes de equipo				
42	Por el placer de practicar, sin importar los resultados				
43	Porque quiero conseguir el éxito personal				
44	Para demostrar mi capacidad ante la dificultad de la actividad				
45	Para pasármelo bien				
46	Porque no me gusta estar fofo				
47	Porque quiero observar mis progresos día a día				
48	Por influencia de mis profesores y entrenadores				

Los ítems anteriormente expuestos, los clasificaremos en las siguientes categorías para que una vez obtengamos los resultados, podamos extraer conclusiones más fácilmente y realizar así una comparativa más visual de ambas poblaciones. Las categorías son las siguientes:

- Competición: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 19, 20, 23, 26, 41.
- Capacidad personal: 17, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 45.
- Aventura: 24, 25, 27, 28, 37, 39, 40, 42, 45,
- Relación social: 3, 12, 13, 15, 21, 29, 32, 48.
- Forma física e imagen personal: 1, 2, 4, 14, 22, 38, 46.
- Salud médica: 10, 16, 18.

Moreno Murcia, J.A., Pavón Lores, A.I., Gutiérrez Sanmartín, M. y Sicilia Camacho, A. (2005). Motivaciones de los universitarios hacia la práctica físico-deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 5 (19) pp. 154-165

Cuestionario CAEF Alumnos

C.A.E.F.

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física

Mi profesor de educación física es:

Hombre

Mujer

Edad.....años

Nombre del Centro..... Público Privado

Localidad:.....Provincia:.....

1. Edad.....años

2. Curso escolar.....

3. Género:

Chico

Chica

4. Clases de E. F. a la semana:

1 Clase

2 Clases

3 Clases

5. Nota media de E. F. y nota
media del curso pasado:

E. F. Curso

Insuficiente ☐

Suficiente ☐

Bien

Notable

Sobresaliente

6. Tus clases de E.F. son por la:

Mañana

Tarde

Mañana y Tarde

7. ¿Practicas algún deporte-s en horas
extraescolares?

No

Si , ¿cuál-es?.....

¿cuántas horas a la semana?.

8. ¿Tus padres practican algún
deporte?

No

Si , ¿cuál-es?.....

9. ¿Tienes algún hermano?

No

Si , ¿qué deporte-s practican?.....

10. En tu etapa escolar, ¿has tenido
siempre profesor de E.F.?

No

Si

11. Tus clases de E.F. son:

Separadas (Chicos-as)

Mixtas

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
1. La E. F. es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Las actividades de E.F. son fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chandal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. Para mí es muy importante la E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. La asignatura de E.F. es difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27. Tu profesor domina las materias que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32. En E.F. no se aprende nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1	2	3	4
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. En E.F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: 6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55

Dificultad de la Educación Física: 4 (-), 11(-), 19(-), 26(-), 36(-), 44(-)

Utilidad de la Educación Física: 1(-), 5(-), 12(-), 15, 16, 31, 32(-), 35, 40(-), 42(-)

Empatía con el profesor y la asignatura: 2, 3, 7, 8, 23, 48

Concordancia con la organización de la asignatura: 13, 14, 24, 52, 54

Preferencia por la Educación Física y el Deporte: 20, 28, 34, 50

La Educación Física como Deporte: 25(-), 45(-), 47, 49

Otros Items no clasificados: 9(-), 22 , 27, 29, 33, 36, 39, 41, 46, 53.

C.A.E.F.
Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física

Usted es:

☐ Madre ☐ Padre

(Señalar con una X)

Edad:años.

Datos referentes a su hijo/a:

Género: ☐ Hombre ☐ Mujer

Curso y clase escolar: **Nº de alumno:** **Edad:**

1. ¿Practicas actividad deportiva con tu hijo/as?

Si ☐ ¿Cuál/les?.....

No ☐

2. ¿Cómo fueron sus experiencias en las clases de Educación Física?

Negativas ☐

Positivas ☐

Ns/Nc ☐

3. ¿Piensa que a su hijo le gusta la Educación Física?

Si ☐

No ☐

4. ¿Conoce al profesor de Educación Física de su hijo?

Si ☐

No ☐

5. ¿Conoce la nota de su hijo en la asignatura de Educación Física?

Si ☐ → ¿Cuál fue? *(Tache una de la lista)* ☐ Ins - ☐ Suf - ☐ Bien - ☐ Not - ☐ Sob

No ☐

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
1. La E. F. es aburrida				
5. Lo que se aprende en E.F. no sirve para nada				
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios				
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.				
16. Para mí es muy importante la E.F.				
32. En E.F. no se aprende nada				
35. Las clases de E.F. serán válidas para el futuro				
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso				
42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas				
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente				
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo				
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.				
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.				
45. Educación Física y Deporte es lo mismo				
49. En clases de E.F. sólo se practican deportes				

Utilidad de la Educación Física: 1, 5, 12, 15, 16, 32, 35, 40, 42.

Valoración de la asignatura 17, 38, 43.

Educación Física como deporte 25, 45, 49.

ADAPTADO DE: Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.

